|  |
| --- |
| **PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA**  **EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA**  **w Szkole Podstawowej nr 20 z Oddziałami Integracyjnymi  im. Władysława Broniewskiego w Siemianowicach Śląskich**  **I. PODSTAWY PRAWNE I MERYTORYCZNE**  Opracowano na podstawie Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania (WSO), zawartego w STATUCIE SZKOŁY oraz podstawy programowej.  **II. MONITOROWANIE I EWALUACJA**  PZO podlegać będzie monitorowaniu i ewaluacji w ciągu roku szkolnego, ewentualne poprawki nanoszone będą po zakończeniu semestru/roku szkolnego. O zmianach w PZO nauczyciel poinformuje uczniów  i rodziców po zakończeniu semestru/roku szkolnego. Fakt ten zostanie odnotowany w dzienniku zajęć lub  w protokole zebrania rodziców z wychowawcą. Monitorowanie: dyrektor, nauczyciel - wychowawca klasy.  **III. WYMAGANIA EDUKACYJNE**  Przedstawiane są uczniom i rodzicom w formie ustnej lub pisemnej i fakt ten zanotowany jest  w dzienniku zajęć lekcyjnych lub w protokole z zebrania rodziców z wychowawcą klasy. Informacja obejmuje zakres wiadomości i umiejętności z poszczególnych edukacji nauczania, uwzględnia poziom wymagań na poszczególne oceny szkolne.  **IV. OCENA OPISOWA**  Ocena opisowa jest przede wszystkim narzędziem wspierającym rozwój dziecka. Ocena opisowa bieżąca odnosi się do realizacji wymagań edukacyjnych, opracowanych dla każdej z klas  i poszczególnych edukacji. Nauczyciel dwa razy w ciągu roku sporządza ocenę opisową: śródroczną (w formie tabeli informującej o poziomie osiągnięć poszczególnych umiejętności) oraz pełną ocenę opisową roczną. Jest to pisemna informacja nauczyciela na temat wykonywania zadań szkolnych przez ucznia oraz jego zachowania, może ona dotyczyć zarówno procesu wykonywania zadania, jak i efektu działalności ucznia.  **W ocenianiu bieżącym stosuje się informację zwrotną ustną bądź pisemną zwaną oceną opisową bieżącą.**  Ocena opisowa to ustne lub pisemne poinformowanie o postępach ucznia. Ma ono dostarczyć informacji uczniowi - rodzicom - nauczycielowi.  **Uczniowi -** dostarcza informacji o efektach jego szkolnej aktywności, wskazówek jak pokonać  napotkane trudności; - motywuje do dalszego wysiłku; - jest zachętą do samooceny; - umacnia wiarę we własne możliwości;  **Rodzicom -** dostarcza rzetelnej, szczegółowej informacji o ich dziecku, na podstawie której będą mogli w porę podejmować właściwe działania na rzecz jego dalszego, prawidłowego rozwoju.  **Nauczycielowi -** dostarcza informacji na jakim poziomie rozwoju znajduje się uczeń w danym momencie edukacji oraz o tym, czy stosowany przez nauczyciela system pracy z uczniem jest efektywny.  **Ocena opisowa powinna spełniać następujące funkcje:**  **- diagnostyczną -** dając odpowiedzi na pytanie, jak daleko w rozwoju jest uczeń względem wymagań stawianych przez nauczyciela,  **- informacyjną -** przekazując informacje, co dziecku udało się poznać, zrozumieć, opanować, nauczyć, jakie dziecko zdobyło umiejętności, co już potrafi, jaki jest wkład jego pracy,  **- korekcyjną -** odpowiadając na pytanie, co uczeń ma już opanowane, co robi dobrze, nad czym musi jeszcze popracować, co poprawić, zmienić, udoskonalić,  **- rozwojową -** odpowiadając na pytania, czy dokonują się zmiany w samym dziecku, jakie jest tempo  i dynamika tych zmian.    **V. OCENIANIE W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ**  **Ocenianie opisowe** to takie, które:   * daje dziecku informacje o tym, co już umie, nad czym musi popracować, jak daleko jest na drodze do osiągnięcia celu, * uwzględnia możliwości dziecka: nie wszyscy przecież w tym samym czasie są w stanie opanować jakąś umiejętność, a niektórzy nigdy nie będą biegli w danym zakresie, * bierze pod uwagę wkład pracy dziecka, jego wysiłek włożony w wykonanie jakiegoś zadania, * nie etykietuje dzieci, * zachęca do dalszej pracy, uświadamia, że wysiłek się opłaca, * nie pełni funkcji kary czy nagrody, * nie zawiera krytyki osoby, * uwzględnia postęp, jaki dokonał się w dziecku.   **VI. SPOSÓB INDYWIDUALIZACJI PRACY UCZNIA**  Podczas zajęć edukacyjnych mamy obowiązek liczenia się z rzeczywistymi potrzebami i możliwościami ucznia.  To umożliwia nam indywidualizacja organizowana bez: - faworyzowania, - obniżania wartości ucznia, - blokowania samodzielności i inicjatywy.  Organizując pracę zindywidualizowaną, nie dokonujemy podziału uczniów na lepszych i gorszych, więcej lub mniej umiejących, lecz zawsze do wszystkich dobieramy zadania odpowiednie do poziomu umiejętności ucznia (lub – celem lepszej motywacji – nieco powyżej umiejętności) z poleceniami typu: *Spróbuj rozwiązać. Dasz radę. Potrafisz.* Takie podejście stwarza równe szanse dla wszystkich. Uczniowi pozostawia możliwość sprawdzenia się. Organizatorowi pozwala szanować godność ucznia.  **VII. OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE**  **Ocena śródroczna -** jest wynikiem półrocznej obserwacji, zawiera zalecenia i wskazówki dla ucznia dotyczące postępów w nauce jak i rozwoju społeczno-emocjonalnego. Ocena ta jest skierowana do dziecka i jego rodziców w formie pisemnej na formularzu opracowanym przez nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej.  **Ocena roczna -** opisowa - podkreśla zmiany w rozwoju dziecka wynikające ze stosowania wskazówek zawartych w ocenie śródrocznej. Ma ona charakter diagnostyczno-informacyjny, aby rodzice po zapoznaniu się z jej treścią mogli jak najlepiej wspomagać dziecko w dalszym jego rozwoju.  **Ocena z zachowania** - jest również oceną opisową. Wyraża opinię o spełnieniu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze, postawie wobec kolegów i innych osób oraz aktywności społecznej.   **VIII. WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW**  Wiadomości i umiejętności uczniów są **sprawdzane i oceniane** poprzez:   * prace pisemne, * wypowiedzi ustne, * sprawdziany, testy, kartkówki, * prace domowe, * aktywność na lekcji, * działalność artystyczna, * działalność zdrowotno-ruchowa.   **Sprawdziany nie muszą być zapowiadane, ponieważ bazują na podstawowych wiadomościach  i umiejętnościach niezbędnych w każdej lekcji.**  Przedmiotem oceny są: wyniki uczenia się osiągane pod wpływem nauczania i wychowania. W trakcje oceniania bieżącego nauczyciel gromadzi wyniki szkolnych osiągnięć ucznia w dzienniku zajęć, zbiera w indywidualnych teczkach prace ucznia, może stosować samoocenę uczniów opierając się również na własnych obserwacjach.Na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów), sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inne dokumentacje dotyczące oceniania ucznia, są udostępniane uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom) na terenie szkoły, po wcześniejszym ustaleniu z nauczycielem. IX. SKALA OCEN - ZGODNIE Z WSO - dotyczy religii Ocenę – celujący - uczeń biegle zna i rozumie treści programowe Ocenę - **bardzo dobry** - otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy  Ocenę - **dobry** - otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności w zakresie pozwalającym na rozumienie większości obszarów.  Ocenę - **dostateczny** - otrzymuje uczeń, który opanował podstawowy zakres wiedzy i umiejętności.  Ocenę - **dopuszczający** - otrzymuje uczeń, który opanował niezbędne minimum podstawowych wiadomości  i umiejętności.  Ocenę - **niedostateczny** - otrzymuje uczeń, który nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności.  Przy ustaleniu oceny z zajęć zdrowotno-ruchowych, edukacji plastycznej, technicznej i muzycznej należy  w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfikacji tych zajęć, przygotowanie do zajęć, staranność wykonywania pracy.  **X. PRACE DODATKOWE**  Za wykonanie prac dodatkowych uczeń otrzymuje tylko ocenę pozytywną. Za brak lub źle wykonaną pracę dodatkową nie wystawia się oceny negatywnej.  **XI. NIEPRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ**  Uczeń ma prawo być nieprzygotowanym do zajęć trzy razy w ciągu semestru oraz po nieobecności z powodu choroby/niedyspozycji. Fakt nieprzygotowana uczeń zgłasza na początku zajęć, w przeciwnym razie nie będzie on uwzględniony.  W przypadku niezrozumienia określonego zagadnienia, partii materiału, uczeń powinien zgłosić to nauczycielowi, który udzieli mu pomocy.  **XII. PROCEDURA POPRAWIANIA OCEN**  Poprawianie sprawdzianów jest dobrowolne, w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Uczniowie mogą poprawiać ocenę opisową uzyskaną na sprawdzianie w formie ustnej lub pisemnej na zajęciach lekcyjnych lub innych, wskazanych przez nauczyciela.  **XIII. SPOSOBY POWIADAMIANIA RODZICÓW O WYNIKACH PRACY I POSTĘPACH DZIECI** Informacje o postępach dzieci, rodzice otrzymują poprzez: - kontakty bezpośrednie - zebrania rodziców, rozmowy indywidualne - kontakty pośrednie - dziennik elektroniczny, rozmowy telefoniczne, korespondencja e-mailowy,  **XIV. PROMOWANIE**  Uczeń klasy I - III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej.  W wyjątkowych przypadkach nauczyciel może postanowić o powtórzeniu klasy przez ucznia.  **XV. PROCEDURA ODWOŁAWCZA**  W pierwszym etapie edukacyjnym (klasy I - III szkoły podstawowej) nie przewiduje się możliwości odwoływania się od ustalonych przez nauczycieli ocen opisowych. |